

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Название и код направления подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью
Программа подготовки Управление стратегическими проектами в сфере молодежной
политики
Форма обучения очная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Выпускник по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, программе подготовки Управление стратегическими проектами в сфере молодежной политики в процессе обучения должен:

- получить системные знания, предусмотренные государственным образовательным стандартом;
- уметь применять знания в практике работы на управленческих должностях в различных организациях культуры и искусства;
- быть готовым к продолжению процесса обучения в магистратуре и освоению различных образовательных программ дополнительного профессионального образования в области управления

В процессе обучения выпускник должен сформировать необходимые компетенции, позволяющие осуществлять эффективную самореализацию личности (профессиональную карьеру) в управлении организацией любой формы собственности:

Фонд оценочных средств *Государственной итоговой аттестации* разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами по соответствующему направлению подготовки:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 138 Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ высшего образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ высшего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2021 N 62887);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», уровень (магистратура), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 82. Зарегистрирован в Минюсте России 27 февраля 2018 г. Регистрационный № 50166. (с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 17.ноября 2023 г.);
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 г. №59н; зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 года, регистрационный N 58542;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образова-

тельными программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 № 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования";
 - Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
 - Нормативные и методические документы Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки РФ);
 - Устав Московского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской № 409 от 26.03.2020 г.;
- Локальные акты МГИК.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными (общекультурными), общепрофессиональными и профессиональными компетенциями**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями.

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемой компетенции	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК):				

<p>УК-1. Системное и критическое мышление</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p> <p>УК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	<p>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа</p>	<p>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления</p>	<p>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем</p>
<p>УК-2. Разработка и реализация проектов</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК - 2.1. Проводит проблематизацию проекта, определяет и обосновывает цели проекта</p> <p>УК – 2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта</p> <p>УК 2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>УК 2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами</p> <p>УК 2.5. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей</p>	<p>- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p>	<p>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p>	<p>- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>

<p>УК-3. Командная работа и лидерство</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1. - Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутри командное взаимодействие</p> <p>УК 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p> <p>УК 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК 3.4. Проводит анализ результатов командной работы</p> <p>УК 3.5 Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели</p>	<p>- принципы и основные алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, иметь представления о социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	<p>- критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач</p>	<p>- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них социальную и этическую ответственность</p>
<p>УК-4. Коммуникация</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Использует современные коммуникативные технологии в процессе профессиональной коммуникации</p> <p>УК 4.2. Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК 4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК 4.4. Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии</p> <p>УК 4.5. Устанавливает профессиональные контакты и решает конкретные задачи на основе академического и профессионального взаимодействия с учетом мнений отечественных и зарубежных коллег</p> <p>УК 4.6. Переводит с иностранного языка на государственный и обратно, редактирует различные жанры академических и профессиональных текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и пр.)</p>	<p>- специфику речевой культуры и этики как вида профессиональной деятельности</p>	<p>- русским и иностранным языками как средством делового общения;</p> <p>- культурой общения, различными способами вербальной и невербальной коммуникации и межличностных связей</p>	<p>- профессионально использовать знания в области этики и риторики, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь как средство делового общения</p>

<p>УК-5. Межкультурное взаимодействие</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп</p> <p>УК 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия</p> <p>УК 5.4. Осуществляет анализ и рефлекссию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>- принципы формирования и развития личности; принципы анализа процессов, происходящие в науке и культуре</p>	<p>- собирать, анализировать, обобщать информацию, применять полученные знания для всестороннего совершенствования и развития своего интеллектуального развития и общекультурного уровня</p>	<p>- методами саморазвития и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
<p>УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>УК 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>УК 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей</p>	<p>- систему практических умений и навыков, обеспечивающих соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</p>	<p>- распознает необходимые для окружающих практики соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;</p> <p>- применять на практике метод убеждения пользы соблюдения норм и здорового образа жизни;</p> <p>- планировать и реализовывать конкретные действия по соблюдению норм и рекомендаций здорового образа жизни у окружающих</p>	<p>- навыком регулярной фиксации уровня соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</p>

<p>ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в управлении, проектировании и реализации молодежной политики; - основные принципы цифровизации государственного и муниципального управления; - программные средства для анализа данных, планирования и мониторинга молодежных и культурных проектов; - законодательные и этические основы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности; - методы защиты и обработки информации, включая работу с персональными данными и цифровыми платформами. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные ИКТ для решения профессиональных, организационных и аналитических задач в сфере молодежной политики; - применять специализированные программные продукты для проектного управления; - использовать цифровые инструменты для мониторинга, анализа и оценки эффективности молодежных программ и проектов; - осуществлять сбор, систематизацию и визуализацию данных с помощью офисных и аналитических программ; - применять онлайн-платформы и социальные медиа для коммуникации, продвижения молодежных инициатив и взаимодействия с целевой аудиторией. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования ИКТ в профессиональной деятельности (в том числе систем электронного документооборота); - современными цифровыми сервисами для организации командной и проектной работы; - приемами цифровой презентации, визуализации и публичного представления результатов профессиональной деятельности; - методами оценки эффективности использования ИКТ в управлении молодежными и культурными проектами; - культурой безопасного, этичного и эффективного использования цифровых ресурсов и сетевых коммуникаций.
--	---	---	--	--

<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований ОПК-2.3. Выработывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы, научные концепции и методы анализа социальных процессов, особенно в молодежной среде; - закономерности и тенденции развития современного общества и молодежной политики; - принципы и методы социального прогнозирования и проектирования; - источники, методы и технологии сбора, обработки и интерпретации социально значимой информации; - современные отечественные и зарубежные научные школы в области социологии молодежи, культурологии и социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать социальные проблемы, тенденции и риски, характерные для молодежной среды; - применять научные теории и методы для объяснения и прогнозирования социальных процессов; - разрабатывать предложения и обосновывать пути решения актуальных проблем молодежной политики и культурного развития; - осуществлять поиск, обработку и интерпретацию данных из различных источников (социологических, статистических, экспертных и медийных); - использовать результаты анализа для подготовки аналитических записок, рекомендаций и стратегических предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами комплексного социального анализа и диагностики состояния молодежной среды; - инструментами прогнозирования и моделирования социальных процессов; - навыками критического мышления и научной аргументации в оценке профессиональной информации; - методами научного исследования и аналитической работы в междисциплинарной среде; - культурой профессиональной интерпретации социальных фактов, основанной на принципах научной обоснованности, этичности и социальной ответственности.
--	--	--	--	--

<p>ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме научных и аналитических отчетов; ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной</p> <p>17Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы систематизации, анализа и интерпретации результатов профессиональной и исследовательской деятельности; - требования к оформлению и представлению результатов проектной, аналитической и научной работы; - основы риторики, делового и академического общения, технологии публичных коммуникаций; - современные формы и инструменты презентации информации (в том числе цифровые средства визуализации и онлайн-коммуникации); - правила академической этики, авторского права и корректного цитирования при представлении результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать и логически выстраивать материалы профессиональной деятельности для их представления различным целевым аудиториям; - готовить аналитические отчеты, презентации, доклады, методические материалы и иные формы итоговой документации; - представлять результаты проектной, исследовательской и управленческой деятельности в устной и письменной форме, с использованием наглядных и мультимедийных средств; - выступать публично, аргументированно отстаивая собственную позицию и результаты коллективной работы; - использовать современные ИКТ и визуальные инструменты для эффективной коммуникации и презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления, академической и деловой риторики; - современными цифровыми инструментами подготовки и проведения презентаций - методами визуализации данных и представления исследовательской информации; - приемами профессиональной самопрезентации и коммуникативной культуры; - опытом взаимодействия с экспертным и общественным сообществом при защите и продвижении результатов профессиональной деятельности.
---	---	---	--	--

<p>ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>ОПК 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции органов государственной власти и местного самоуправления, реализующих молодежную политику; - основные принципы межведомственного взаимодействия, делового и организационного сотрудничества; - нормативно-правовые и организационные основы взаимодействия государственных, муниципальных и общественных институтов; - методы координации деятельности участников молодежных и культурных проектов; особенности коммуникации и документооборота в межведомственной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективные коммуникации между различными ведомствами и организациями; - координировать деятельность участников проектов и программ в сфере молодежной политики; - организовывать совместную работу государственных органов, общественных организаций, образовательных и культурных учреждений; - разрабатывать предложения и планы взаимодействия для реализации комплексных молодежных инициатив; - анализировать эффективность взаимодействия и корректировать организационные процессы в рамках межведомственного сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной коммуникации и ведения переговоров с представителями различных ведомств и организаций; - методами организации совместной работы и управлением проектными командами в межведомственной среде; - умением строить партнерские отношения, обеспечивающие достижение стратегических целей молодежной политики; - инструментами планирования и контроля совместной деятельности; - профессиональной культурой сотрудничества, этикой взаимодействия и командной работы.
---	--	---	---	--

<p>ОПК-5 Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p>ОПК 5.1. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 5.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере социальной и молодежной политики.</p> <p>ОПК 5.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативные акты в области молодежной политики и социального управления; - методы и стандарты проведения социальной экспертизы и оценки профессиональной информации; - современные подходы к анализу и оценке управленческих решений и проектов; - принципы разработки рекомендаций по совершенствованию молодежной политики; - критерии оценки эффективности реализации программ, проектов и управленческих инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и оценку результатов исследований в молодежной сфере; - осуществлять экспертизу управленческих решений и нормативных документов; - выявлять социально значимые проблемы и риски в реализации молодежной политики; - формулировать обоснованные рекомендации по улучшению проектов, программ и нормативных актов; - готовить аналитические отчеты, заключения и рекомендации для органов власти и общественных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - методами социальной экспертизы и инструментами оценки качества управленческих решений; - навыками критического анализа нормативных документов и исследований; - компетенциями в области оценки эффективности программ и проектов молодежной политики; - практическими умениями подготовки экспертных заключений и отчетов; - профессиональной этикой и стандартами объективности при проведении экспертизы.
---	---	--	--	---

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы достижения компетенции	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		Знать	Уметь	Владеть
Тип задач профессиональной деятельности:				
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое планирование и реализацию проектов в сфере государственной молодежной политики	<p>ПК-1.1. Умеет анализировать и оценивать состояние и тенденции развития молодежной среды для обоснования стратегических направлений молодежной политики.</p> <p>ПК-1.2. Способен разрабатывать и проектировать стратегические программы и проекты в сфере государственной молодежной политики с учетом приоритетов социально-экономического развития региона и страны.</p> <p>ПК-1.3. Умеет организовывать реализацию, мониторинг и оценку эффективности стратегических проектов и программ в сфере молодежной политики на различных уровнях управления</p>	<p>- Нормативно-правовую базу и стратегические документы Российской Федерации в области молодежной политики.</p> <p>-Принципы стратегического и проектного управления в сфере молодежных инициатив.</p> <p>- Методы оценки эффективности реализации стратегических проектов и программ.</p>	<p>- Разрабатывать стратегические и целевые программы для молодежных организаций и учреждений.</p> <p>- Координировать деятельность участников проектных команд и заинтересованных сторон.</p> <p>- Проводить анализ рисков и прогнозировать результаты реализации молодежных проектов.</p>	<p>- Технологиями проектного и стратегического менеджмента.</p> <p>- Инструментами цифрового управления проектами и мониторинга.</p> <p>- Навыками деловой коммуникации и переговоров с государственными и общественными структурами.</p>

<p>ПК-2 Способен обеспечивать ресурсное, организационное и методическое сопровождение молодежных инициатив</p>	<p>ПК-2.1. Способен определять ресурсные потребности и возможности реализации молодежных инициатив, привлекать финансовые, материальные и кадровые ресурсы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовывать административное, информационное и коммуникационное сопровождение молодежных проектов на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>ПК-2.3. Способен разрабатывать и применять методические материалы, образовательные и консультационные программы для поддержки и развития молодежных инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы поиска финансирования, грантовой поддержки и краудфандинговые технологии. - Основы социального проектирования и фандрайзинга. - Принципы построения партнерских сетей в молодежной политике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать проектную документацию для грантов и конкурсов. - Организовывать методическую поддержку и обучение участников проектов. - Встраивать молодежные инициативы в стратегические программы развития регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологиями сетевого взаимодействия и межведомственного партнерства. - Инструментами визуальной и коммуникационной презентации проектов. - Навыками методического сопровождения и наставничества.
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				

<p>ПК-3 Способен осуществлять экспертно-аналитическую и консультационную деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-3.1. Умеет проводить экспертный анализ стратегических документов, программ и проектов в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>ПК-3.2. Способен разрабатывать рекомендации и предложения по совершенствованию механизмов реализации молодежной политики на основе аналитических данных и результатов исследований.</p> <p>ПК-3.3. Умеет оказывать консультационную и методическую поддержку молодежным организациям, общественным объединениям и проектным командам в процессе подготовки и реализации инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стандарты и методики экспертной оценки молодежных программ и проектов. - Принципы консалтинговой и оценочной деятельности в госсекторе. - Основы государственной и муниципальной системы поддержки молодежных инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить экспертизу проектов и программ различного уровня. - Консультировать молодежные НКО, арт-кластеры, ассоциации и образовательные платформы. - Разрабатывать рекомендации по совершенствованию механизмов реализации молодежной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методиками экспертной оценки эффективности проектов. - Навыками консультирования и менторского сопровождения. - Приемами публичной защиты экспертных заключений.
---	--	--	--	--

<p>ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-4.1. Способен формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования, определять объект и предмет изучения процессов в молодежной среде.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять современные методы сбора, обработки и анализа эмпирических данных о молодежной политике и молодежных инициативах.</p> <p>ПК-4.3. Способен организовывать научно-исследовательскую работу, представлять результаты исследований в форме аналитических отчетов, публикаций и экспертных рекомендаций.</p>	<p>Современные научные подходы и методы исследования молодежной среды.</p> <p>Основы аналитики, мониторинга и прогнозирования социальных процессов.</p> <p>Основные направления государственной поддержки научных исследований молодежи.</p>	<p>Проводить эмпирические и теоретические исследования в сфере молодежной политики.</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований для практического применения.</p> <p>Представлять научные результаты в форме отчетов, рекомендаций и экспертных заключений.</p>	<p>Метапредметными и исследовательскими компетенциями.</p> <p>Современными цифровыми инструментами для обработки данных.</p> <p>Навыками экспертно-аналитической деятельности и подготовки научных публикаций.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				

<p>ПК-5 Способен управлять ресурсами, персоналом и коммуникациями в молодежных проектах</p>	<p>ПК-4.1. Способен планировать и распределять человеческие, финансовые и информационные ресурсы в процессе реализации молодежных проектов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет формировать эффективные проектные команды, определять роли и зоны ответственности участников, обеспечивать командное взаимодействие.</p> <p>ПК-4.3. Способен выстраивать внутренние и внешние коммуникации проекта, поддерживать взаимодействие с партнёрами, институтами власти, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Основы стратегического и кадрового менеджмента.</p> <p>Методы управления человеческими, финансовыми и информационными ресурсами.</p> <p>Принципы командного взаимодействия и делового лидерства.</p>	<p>Формировать эффективные команды и распределять роли участников проекта.</p> <p>Планировать и оптимизировать ресурсы в рамках проектного цикла.</p> <p>Организовывать коммуникацию между государственными, общественными и молодежными структурами.</p>	<p>Инструментами HR-менеджмента и коммуникационного сопровождения проектов.</p> <p>Технологиями мотивации и наставничества молодежных лидеров.</p> <p>Навыками стратегического лидерства и деловой этики.</p>
---	--	---	---	---

<p>ПК-6 Способен проектировать и внедрять инновационные формы работы с молодежью в сфере культуры и искусства</p>	<p>ПК-6.1. Способен анализировать современные тенденции культурной и молодежной среды, выявлять потребности и интересы молодежи в сфере культуры и творчества.</p> <p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать инновационные форматы культурно-досуговой, просветительской и социально-творческой деятельности молодежи.</p> <p>ПК-6.3. Способен внедрять и тиражировать эффективные практики проектной, художественно-творческой и просветительской работы с молодежью в учреждениях культуры и общественных организациях.</p>	<p>Современные культурные практики, формы креативного и социального проектирования.</p> <p>Основы культурной политики и культурно-досуговой деятельности молодежи.</p> <p>Технологии интеграции культурных и молодежных инициатив.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские и социально-культурные проекты.</p> <p>Привлекать молодежь к созданию и продвижению культурных продуктов.</p> <p>Анализировать и тиражировать успешные инновационные практики.</p>	<p>Методами креативного проектирования и фасилитации групповых процессов.</p> <p>Технологиями культурного маркетинга и продвижения инициатив.</p> <p>Навыками коммуникации в межсекторном культурном пространстве.</p>
---	---	--	--	--

Виды государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», профилю подготовки «Управление стратегическими проектами в сфере молодежной политики» в Государственную итоговую аттестацию входит государственный экзамен (междисциплинарный) и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника института как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии профилю подготовки «Управление стратегическими проектами в сфере молодежной политик».

Тематика выпускных квалификационных работ (далее ВКР) ежегодно разрабатывается и утверждается кафедрой социально-культурной деятельности.

Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в

соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложенной им по собственной инициативе при условии, что эта тема полностью соответствует по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

Отбор и утверждение тем ВКР производится по следующим критериям: актуальность; соответствие современному состоянию науки и техники; реальность (использование результатов выпускной квалификационной работы организациями, в интересах которых они разрабатывались); достаточный квалификационный объем выпускной работы и др.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки изложены в методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 академических часов или 9 зачетных единиц.

Основное содержание итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) обучающихся-выпускников института

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника как совокупном ожидаемом результате образования по ОПОП ВО. При этом оцениваются следующие компетенции, приобретаемые обучающимися, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

проведение самостоятельной научно-исследовательской работы, руководство научно-исследовательской работой научных коллективов по вопросам теории и практики организации работы с молодежью;

сбор, обработка и анализ информации в целях повышения результативности и эффективности работы в сфере молодежной политики

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

проведение социологических исследований в сфере молодёжной политики с целью оптимизации процессов личностного роста участников стратегических проектов

разработка научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию механизмов реализации молодежной политики в сфере культуры и искусства;

проведение мониторинга эффективности культурных и молодежных проектов, программ и инициатив.

в области организационно-управленческой деятельности:

решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения;

организация и руководство системами инновационного маркетинга в сфере молодёжной политики, продвижение стратегических проектов, программ, молодежных инициатив;

разработка, планирование и реализация стратегических и целевых проектов, программ и мероприятий в сфере молодежной и культурной политики;

координация взаимодействия между органами государственной власти, учреждениями культуры, образовательными структурами и молодежными сообществами

управление персоналом, ресурсами и командой проекта в учреждениях культуры, молодежных центрах и общественных организациях

осуществление стратегического менеджмента в сфере молодежной политики РФ.

в области проектной деятельности:

участие в научной экспертизе стратегических проектов и программ в сфере молодёжной политики;

взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями в сфере молодежной политики;

разработка и научное обоснование социально-культурных проектов и программ в молодежной среде, разработка просветительских, социально-значимых инициатив молодежи;

проектирование инновационных систем поддержания творчества в молодежной среде, рекреации, культурно-просветительной деятельности и художественного образования молодежи, организации туристического досуга и свободного времени молодежи;

обеспечение ресурсного, организационного и методического сопровождения реализации молодежных проектов и культурных инициатив молодежи.

Программа государственного экзамена (3 з.е.)

Содержание государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен призван выявить фундаментальную научно-теоретическую подготовку магистра социально-культурной деятельности, его познания в области истории науки, умение решать серьезные методологические проблемы, понимать особенности применения общих закономерностей генезисе научно-теоретического знания к проблематике частных научных исследований. Ставится задача выявления уровня понимания выпускником объясняющего потенциала научной рациональности в контексте педагогического анализа социально-культурных явлений и процессов.

В связи с этим, в программу включены соответствующие вопросы, обеспечивающие возможность выявления степени соответствия выпускника государственным требованиям к данному уровню образования, который при общей фундаментальной подготовленности должен:

- знать этапы становления и развития государственной молодёжной политики в России и за рубежом, а также эволюцию стратегических подходов к управлению молодёжными процессами;
- иметь представление о теоретических основаниях управления стратегическими проектами в сфере молодёжной политики как междисциплинарной области научного знания;
- понимать специфику стратегического проектирования в молодёжной среде с учётом возрастных, социокультурных и ценностных характеристик молодёжи;
- уметь выявлять и анализировать актуальные проблемы развития молодёжной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- знать основные концепции, модели и инструменты стратегического управления в социально-культурной и молодёжной сфере;
- понимать взаимосвязь стратегических целей государственной молодёжной политики и механизмов их проектной реализации;
- уметь определять приоритеты стратегического развития молодёжных сообществ и институтов на основе анализа социальной ситуации;
- знать нормативно-правовые основы разработки и реализации стратегических проектов в сфере молодёжной политики;
- иметь представление о системе субъектов стратегического управления молодёжной политикой и их функциональных ролях;
- уметь разрабатывать стратегические проекты и программы в сфере молодёжной политики с учётом принципов устойчивого развития и социального партнёрства;
- понимать значение проектного мышления и проектной культуры в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью;
- знать методы стратегического анализа, прогнозирования и оценки рисков в управлении молодёжными проектами;
- уметь применять инструменты мониторинга и оценки эффективности стратегических проектов в сфере молодёжной политики;
- понимать роль лидерства, командного взаимодействия и коммуникаций в реализации стратегических молодёжных проектов;
- иметь представление о ресурсном обеспечении стратегических проектов в молодёжной политике, включая финансовые, кадровые, информационные и социокультурные ресурсы;
- уметь интегрировать инновационные и креативные подходы в стратегическое проектирование молодёжных инициатив;
- знать особенности проектирования молодёжных программ в условиях цифровой трансформации и медиасреды;
- понимать взаимосвязь стратегического управления, событийного проектирования и развития гражданской идентичности молодёжи;

- уметь разрабатывать и реализовывать долгосрочные траектории профессионального и институционального развития в сфере молодёжной политики;
- иметь представление о перспективных направлениях развития стратегического управления молодёжными проектами в контексте современных социально-культурных трансформаций.

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена обучающегося-выпускника института по ОПОП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)	Коды компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1.	Задание 1. Ответить на вопросы экзаменационного билета ГИА	УК-1 УК-2 УК-3
2.	Задание 2. Ответить на дополнительные вопросы	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

В случае необходимости государственный экзамен может быть проведен с использованием дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (комплексные вопросы подготовлены по блокам в соответствии с основными вопросами дисциплин магистратуры)

БЛОК 1. Теоретико-методологические основы молодёжной политики и работы с молодёжью

1. Молодёжная политика как объект научного и управленческого анализа.
2. Эволюция государственной молодёжной политики в России: основные этапы.
3. Зарубежные модели молодёжной политики: сравнительный анализ.
4. Молодёжь как социально-демографическая и социокультурная группа.
5. Теоретические подходы к изучению молодёжи в социальных и гуманитарных науках.
6. Социокультурная обусловленность молодёжных процессов.
7. Ценностные ориентации современной молодёжи и их влияние на проектную деятельность.

8. Методология научного познания в исследованиях молодёжной политики.
9. Соотношение общенаучной, междисциплинарной и специально-научной методологии в работе с молодёжью.
10. Категориальный аппарат теории организации работы с молодёжью.
11. Молодёжная политика как самостоятельная область государственной деятельности.
12. Принципы и функции организации работы с молодёжью.
13. Социально-культурная деятельность как контекст молодёжной политики.
14. Институциональная система реализации молодёжной политики.
15. Роль науки в развитии стратегического управления молодёжной политикой.
16. Современные вызовы и тенденции развития молодёжной политики.
17. Молодёжь как субъект и объект государственной политики.
18. Междисциплинарный характер теории работы с молодёжью.
19. Связь теории молодёжной политики с практикой стратегического управления.
20. Перспективы развития научных исследований в сфере молодёжной политики.

БЛОК 2. Нормативно-правовые и институциональные основы молодёжной политики

21. Нормативно-правовая система государственной молодёжной политики в Российской Федерации.
22. Роль Конституции Российской Федерации в формировании основ молодёжной политики.
23. Федеральные законы и подзаконные акты в сфере молодёжной политики.
24. Стратегические документы развития молодёжной политики в России.
25. Региональные модели нормативного регулирования молодёжной политики.
26. Муниципальный уровень реализации молодёжной политики.
27. Полномочия органов государственной власти в сфере молодёжной политики.
28. Институты гражданского общества в реализации молодёжной политики.
29. Государственно-общественное партнёрство в молодёжной сфере.
30. Роль образовательных организаций в реализации молодёжной политики.
31. Молодёжные общественные объединения и движения как субъекты политики.
32. Инфраструктура молодёжной политики: центры, пространства, кластеры.
33. Международные правовые основы молодёжной политики.

34. Правовые механизмы поддержки молодёжных инициатив и проектов.
35. Регулирование проектной деятельности в молодёжной политике.
36. Ответственность субъектов реализации молодёжной политики.
37. Нормативные требования к стратегическим молодёжным программам.
38. Институциональные риски в реализации молодёжной политики.
39. Мониторинг и контроль соблюдения нормативных требований.
40. Перспективы совершенствования нормативно-правовой базы молодёжной политики.

БЛОК 3. Стратегическое управление и проектная деятельность в молодёжной политике

41. Понятие и сущность стратегического управления в молодёжной политике.
42. Стратегические цели и приоритеты развития молодёжной политики.
43. Проектный подход в системе стратегического управления.
44. Жизненный цикл стратегического молодёжного проекта.
45. Программно-целевой и проектный подходы: соотношение и различия.
46. Методы стратегического анализа в управлении молодёжными проектами.
47. Социальное проектирование как инструмент молодёжной политики.
48. Стратегическое планирование и прогнозирование в молодёжной сфере.
49. Управление рисками в стратегических молодёжных проектах.
50. Ресурсное обеспечение стратегических проектов в молодёжной политике.
51. Финансовые механизмы реализации молодёжных проектов.
52. Кадровое обеспечение стратегических молодёжных инициатив.
53. Проектная команда: структура, функции, роли.
54. Лидерство и управленческие компетенции в стратегических проектах.
55. Межсекторное взаимодействие в реализации молодёжных проектов.
56. Инновационные и креативные подходы в стратегическом проектировании.
57. Событийный подход в стратегических молодёжных проектах.
58. Управление качеством и результативностью проектной деятельности.
59. Оценка социального эффекта стратегических молодёжных проектов.
60. Устойчивость и долгосрочные результаты стратегических проектов.

БЛОК 4. Социокультурные, коммуникативные и цифровые аспекты молодёжной политики

61. Социокультурная среда как фактор стратегического проектирования.
62. Коммуникации в системе управления молодёжной политикой.
63. Социальные сети и цифровые платформы в работе с молодёжью.

64. Цифровая трансформация молодёжной политики.
65. Медиасреда и формирование ценностных ориентиров молодёжи.
66. Креативные индустрии как ресурс молодёжной политики.
67. Идентичность и гражданская социализация молодёжи.
68. Культура участия и вовлечённость молодёжи в проекты.
69. Молодёжные сообщества и сетевые формы самоорганизации.
70. Коммуникативные стратегии в стратегических молодёжных проектах.
71. Социальные инновации в молодёжной политике.
72. Инклюзивные практики в работе с молодёжью.
73. Межкультурное взаимодействие в молодёжной среде.
74. Профилактика социальных рисков в молодёжной политике.
75. Социокультурное проектирование и моделирование.
76. Работа с молодёжью в условиях неопределённости и кризисов.
77. Этика и ответственность в управлении молодёжными проектами.
78. Публичные коммуникации и репутация молодёжных проектов.
79. Анализ эффективности коммуникационных стратегий.
80. Будущее цифровых и социокультурных практик молодёжной политики.

БЛОК 5. Профессиональная деятельность, управление развитием и оценка эффективности

81. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодёжью.
82. Компетентностная модель магистра в сфере молодёжной политики.
83. Управление профессиональной карьерой в сфере молодёжной политики.
84. Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности.
85. Здоровьесбережение и профессиональная устойчивость специалиста.
86. Профессиональные риски и выгорание в молодёжной политике.
87. Этика профессиональной деятельности в работе с молодёжью.
88. Мониторинг и оценка эффективности молодёжной политики.
89. Показатели результативности стратегических молодёжных программ.
90. Социальный эффект и социальная значимость молодёжных проектов.
91. Экспертная оценка и аудит молодёжных программ.
92. Анализ лучших практик стратегического управления молодёжной политикой.
93. Масштабирование и тиражирование успешных молодёжных проектов.
94. Управление изменениями в молодёжной политике.
95. Подготовка аналитических и отчётных материалов по проектам.
96. Публичная защита стратегических молодёжных проектов.
97. Инновационная деятельность в сфере молодёжной политики.
98. Роль магистерских исследований в развитии молодёжной политики.
99. Профессиональная ответственность и социальная миссия специалиста.
100. Перспективы развития стратегического управления молодёжной политикой в России.

Примечание: В билетах предусмотрено три вопроса. Третий вопрос: «Общая характеристика методов научного исследования социально-культурной деятельности на примере выпускной квалификационной работы».

Критерии оценки результатов государственного экзамена¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Проведение ГИА

В аудитории, где проводится государственный экзамен, должен находиться следующий комплект документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

образования по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью»;

- 5 экземпляров программы государственной итоговой аттестации выпускников Института;
- комплект экзаменационных билетов (варианты письменных работ);
- листы для подготовки ответа со штампом факультета;
- зачетные книжки студентов;
- приказы допущенных до сдачи государственного экзамена студентов, на утверждение государственной итоговой аттестации;
- протоколы проведения ГИА;
- ведомости государственной итоговой аттестации.

Институт использует информационные и материально-технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся во время проведения государственной итоговой аттестации запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В читальном зале ИБЦ имеются компьютеры, с помощью которых студенты могут пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

1. Система справочно-библиографических изданий различного типа и вида в традиционной (печатной) и электронной форме.
2. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.
3. Программное обеспечение: пакеты программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др.).
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com> и другие.

Организация выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (6 з.е.)

Магистерская выпускная квалификационная работа является составной частью и заключительным этапом подготовки студента. Она нацелена на демонстрацию теоретических и практических знаний для решения научных и практических задач профессиональной деятельности. Успешное ее выполнение свидетельствует о степени теоретической и методической подготовленности, практических умениях и навыках будущего специалиста.

Систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний в решении конкретных научных, практических, управленческих, финансовых и творческих задач. Закрепление и развитие навыков ведения самостоятельной работы; овладение методами научного исследования; выработка умения синтезировать в единый комплекс элементы фундаментальных знаний, развитие самостоятельных научных суждений. Подтверждение профессиональной готовности к решению практических задач; овладение современными технологиями социально-культурной практики и способам получения необходимой информации. Выявление уровня знаний и степени подготовленности студентов для дальнейшей самостоятельной профессиональной работы, способности к анализу и синтезу изученного материала.

Задачи, решаемые студентом в ходе выполнения выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной темы исследования;
- теоретическое осмысление современного состояния объекта исследования за определенный период времени, адекватное применение методов научного познания;
- овладение современными технологиями социально-культурной практики и проверка авторских методик в процессе проведения экспериментальной работы;
- обобщение материалов, полученных в результате проведенного исследования и формирование логически обоснованных выводов;
- обоснование значимости для социокультурной практики рекомендаций и предложений, разработанных в исследовании;
- применение компьютерных и телекоммуникационных средств и техники.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является важнейшей частью итоговой государственной аттестации выпускника и выполняется в форме магистерской работы.

Назначение научных руководителей ВКР и утверждение темы ВКР осуществляется в первом семестре обучения.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора научного руководителя и темы ВКР, что и утверждается в установленном порядке.

Магистерская работа выпускника института является самостоятельным исследованием и должна иметь теоретическое, методическое и практическое значение.

Выпускник допускается к защите при условии прохождения предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре, рекомендация которой подтверждается соответствующим протоколом, а также заключением рецензента и отзывом научного руководителя. При несоблюдении одного из этих условий выпускник не допускается к защите ВКР.

№№	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы обучающегося-выпускника института по ОПОП ВО (<i>Даются со-держательные формулировки заданий</i>)	Коды компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1.	Задание 1. раскрыть теоретическую часть итоговой квалификационной работы (магистерской работы), ответить на вопросы по исследованию	УК-1 УК-2 УК-3
2.	Задание 2. раскрыть и обосновать практическую часть итоговой квалификационной работы (магистерской работы), ответить на вопросы по исследованию	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Защита ВКР при необходимости может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (в полном объеме).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

I. Теоретико-методологические аспекты управления молодёжными проектами

1. Теоретические основания стратегического управления в сфере молодёжной политики.
2. Эволюция проектного подхода в организации работы с молодёжью.
3. Методологические подходы к исследованию стратегических молодёжных проектов.
4. Молодёжная политика как объект стратегического управления.
5. Соотношение программно-целевого и проектного подходов в молодёжной политике.
6. Стратегическое мышление как профессиональная компетенция специалиста по работе с молодёжью.
7. Междисциплинарные основы стратегического проектирования в молодёжной среде.
8. Теория социального проектирования в контексте молодёжной политики.
9. Социокультурная обусловленность стратегических молодёжных проектов.
10. Современные научные концепции управления развитием молодёжных сообществ.

II. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение молодёжной политики

11. Нормативно-правовые основы стратегического управления молодёжной политикой в Российской Федерации.
12. Институциональная система реализации молодёжной политики на региональном уровне.
13. Муниципальные модели стратегического управления молодёжными проектами.
14. Роль органов государственной власти в стратегическом развитии молодёжной политики.
15. Государственно-общественное партнёрство в реализации стратегических молодёжных проектов.
16. Молодёжные общественные объединения как субъекты стратегического управления.
17. Инфраструктура молодёжной политики как ресурс стратегического проектирования.
18. Нормативные требования к разработке и реализации стратегических молодёжных программ.
19. Институциональные риски в управлении молодёжной политикой.

- 20.Международный опыт стратегического управления молодёжной политикой и возможности его адаптации.

III. Проектирование и реализация стратегических молодёжных проектов

- 21.Жизненный цикл стратегического проекта в сфере молодёжной политики.
22.Проектное управление как инструмент реализации стратегических целей молодёжной политики.
23.Разработка стратегии молодёжного проекта: цели, задачи, индикаторы эффективности.
24.Управление ресурсами в стратегических молодёжных проектах.
25.Финансовые механизмы реализации молодёжных проектов стратегического уровня.
26.Кадровое обеспечение стратегических проектов в сфере молодёжной политики.
27.Управление рисками в стратегических молодёжных проектах.
28.Командное взаимодействие в реализации стратегических молодёжных инициатив.
29.Лидерство и управленческие роли в стратегических молодёжных проектах.
30.Инновационные формы реализации стратегических молодёжных проектов.

IV. Социокультурные и коммуникационные аспекты молодёжной политики

- 31.Социокультурная среда как фактор стратегического проектирования молодёжных инициатив.
32.Коммуникативные стратегии в управлении стратегическими молодёжными проектами.
33.Роль медиасреды в реализации молодёжной политики.
34.Цифровые технологии в стратегическом управлении молодёжными проектами.
35.Социальные сети как инструмент вовлечения молодёжи в стратегические проекты.
36.Формирование гражданской идентичности молодёжи средствами стратегических проектов.
37.Креативные индустрии как ресурс молодёжной политики.
38.Событийное проектирование в стратегическом управлении молодёжными инициативами.
39.Культура участия и вовлечённость молодёжи в стратегические проекты.
40.Межкультурные коммуникации в стратегических молодёжных программах.

V. Социальные эффекты и оценка эффективности молодёжных проектов

41. Оценка эффективности стратегических проектов в сфере молодёжной политики.
42. Социальный эффект стратегических молодёжных программ: критерии и показатели.
43. Мониторинг и анализ реализации стратегических молодёжных проектов.
44. Методы оценки устойчивости результатов молодёжных проектов.
45. Анализ лучших практик стратегического управления молодёжной политикой.
46. Масштабирование успешных стратегических молодёжных проектов.
47. Социальное партнёрство как фактор повышения эффективности молодёжных проектов.
48. Анализ рисков и ограничений реализации стратегических молодёжных программ.
49. Экспертная оценка и аудит молодёжных проектов.
50. Управление изменениями в системе молодёжной политики.

VI. Профессиональное развитие и управление карьерой в сфере молодёжной политики

51. Профессиональная деятельность специалиста по управлению стратегическими молодёжными проектами.
52. Компетентностная модель магистра в сфере молодёжной политики.
53. Управление профессиональной карьерой в сфере молодёжной политики.
54. Самоорганизация и саморазвитие специалиста в стратегическом управлении молодёжными проектами.
55. Здоровьесбережение и профессиональная устойчивость специалистов по работе с молодёжью.
56. Профилактика профессионального выгорания в сфере молодёжной политики.
57. Этика и социальная ответственность в управлении молодёжными проектами.
58. Подготовка и развитие управленческих кадров для молодёжной политики.
59. Образовательные траектории профессионального роста специалистов по работе с молодёжью.
60. Роль магистерской подготовки в формировании стратегического мышления специалиста.

VII. Актуальные и перспективные направления развития молодёжной политики

61. Молодёжная политика в условиях социальных и экономических трансформаций.
62. Стратегическое управление молодёжной политикой в условиях неопределённости.
63. Инновационные модели развития молодёжных сообществ.
64. Устойчивое развитие территорий через стратегические молодёжные проекты.

65. Молодёжные инициативы как ресурс регионального развития.
66. Стратегические проекты в сфере добровольчества и гражданской активности молодёжи.
67. Развитие молодёжного предпринимательства в контексте государственной молодёжной политики.
68. Стратегическое управление молодёжными проектами в сфере культуры и креативных индустрий.
69. Социальные инновации как фактор развития молодёжной политики.
70. Будущее стратегического проектирования в сфере молодёжной политики.

VIII. Прикладные исследования

71. Анализ реализации стратегического молодёжного проекта (на примере региона / муниципалитета).
72. Проектирование стратегии развития молодёжной политики конкретной территории.
73. Разработка стратегической молодёжной программы образовательной организации.
74. Управление стратегическим молодёжным проектом в сфере гражданского воспитания.
75. Стратегическое проектирование молодёжного события как инструмента социальной мобилизации.
76. Оценка эффективности цифровых платформ в реализации молодёжной политики.
77. Разработка модели стратегического управления молодёжным центром.
78. Проектирование системы мониторинга стратегических молодёжных инициатив.
79. Авторский стратегический проект в сфере молодёжной политики: разработка, реализация, оценка эффективности.
80. Стратегическое управление молодёжной политикой в условиях демографических, социокультурных и цифровых трансформаций: проектно-управленческая модель и практики реализации.

4.1.3. Критерии оценки результатов государственного экзамена¹

Оценка	Критерии соответствия	Примечания
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представленный студентом анализ проблемы полностью соответствует формулировке вопроса. 2. Студент способен выйти в анализе проблемы на методологический и методический уровень. 3. Студент способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики. 4. Студент демонстрирует способность проиллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами. 5. Студент предлагает обоснованные решения приве- 	Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, относящихся к перечисленным требованиям, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный, концептуальный характер.

	<p>денных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</p> <p>6. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <p>7. Студент использует адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.</p> <p>8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.</p>	
«Хорошо»	<p>Содержание ответа в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично».</p> <p>1. Представленный студентом анализ проблемы в основном соответствует формулировке вопроса.</p> <p>2. Студент может допускать неточности в анализе проблемы на методологическом и методическом уровнях.</p> <p>3. Студент в общих чертах способен представить анализ обсуждаемой проблемы в контексте ее исторических предпосылок и актуальной проблематики.</p> <p>4. Студент в основном способен иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>5. Студент предлагает в основном обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</p> <p>6. Студент практически не затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <p>7. Студент использует в основном адекватную обсуждаемой проблеме терминологию.</p> <p>8. Ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, логической стройностью.</p>	<p>Имеются лишь 1-2 незначительных отклонения от темы, предложенной вопросом; 2-3 несущественные фактические ошибки, а также 2 – 3 несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия.</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Представленный студентом анализ проблемы лишь частично соответствует формулировке вопроса.</p> <p>2. Студент затрудняется анализировать проблему на методологическом и методическом уровнях.</p> <p>3. Анализ проблемы, предусмотренной вопросом, носит фрагментарный, неполный характер.</p> <p>4. Студент затрудняется иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами.</p> <p>5. Студент предлагает лишь частично обоснованные решения приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач.</p> <p>6. Студент затрудняется с ответом при видоизменении задания.</p> <p>7. Студент при анализе проблемы использует лексику обиходного языка, практически не используя научную терминологию.</p> <p>8. Ответ характеризуется лексической и стилистической бедностью, могут допускаться неточность словоупотребления, нарушения логики ответа.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии трех и более из недостатков, перечисленных в критериях соответствия. Решающей силой при оценивании ответа обладают критерии №1,2,5.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1. Представленный студентом ответ не соответствует формулировке вопроса.</p> <p>2. Студент отказывается от анализа проблемы на мето-</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии трех и более из пе-</p>

	дологическом и методическом уровнях. 3. Анализ проблемы, предусмотренной вопросом, не представлен. 4. Студент отказывается иллюстрировать излагаемые теоретические положения конкретными примерами. 5. Студент не предлагает решений приведенных научно-исследовательских, практико-ориентированных и педагогических задач. 6. Студент не дает ответа при видоизменении задания. 7. Студент при анализе проблемы использует лексику обыденного языка, опирается на личный опыт. 8. Ответ отличается выраженной недостаточностью словаря, однообразием используемых синтаксических конструкций, неточностью словоупотребления, отсутствием логики.	речисленных недостатков.
--	---	--------------------------

Критерии оценки результатов защиты ВКР

ГИА оценивает качество как самой ВКР, ее защиты, так и компетентные ответы на вопросы комиссии.

ВКР как авторская разработка студента должна отвечать следующим критериям:

- 1) быть выполненной на актуальную тему;
- 2) иметь в качестве предмета исследования (проекта) значимое явление сферы исполнительских искусств;
- 3) отвечать требованиям, предъявляемым к технологической части работы;
- 4) тема раскрыта глубоко и всесторонне, содержание работы демонстрирует логическую ясность принятых решений, раскрывающих тему ВКР;
- 5) показать соблюдение важнейших требований технологии, обеспечение норм ТБ и пожарной безопасности, экономичность, носить завершённый характер, иметь аргументированные выводы и предложения;
- 6) демонстрировать способность студента грамотно излагать свои мысли, свободно используя техническую, экономическую и управленческую терминологию;
- 7) корректно и достаточно полно использовать необходимую по теме литературу, а также другие источники информации, включая при необходимости нормативные правовые документы;
- 8) по структуре и оформлению отвечать установленным требованиям, своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- 9) на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе. Качество защиты определяется исходя из того, что в ходе защиты студент должен в установленное время сделать сообщение, дающее ясное представление о содержании, выводах, предложениях его ВКР, уверенно и содержательно отвечать на поставленные ему вопросы и замечания членов ГИА.

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированных общекультурных и профессиональных компетенций студента при защите выпускной квалификационной работы. Уровень сформированной компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной ВКР и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы,
- оформление работы,
- презентация выпускной квалификационной работы,
- ответы на вопросы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, где обсуждаются результаты защиты, и определяется общая оценка защиты выпускной квалификационной работы студентом по шкале оценивания результатов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов ГЭК, коллегиально определяется уровень сформированных компетенций студента и выставляется оценка. Решения ГЭК оформляются протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГЭК и её членов, оценка работы студента. Оценки оглашаются Председателем ГЭК после завершения всех запланированных на данный день защит.

Государственная экзаменационная комиссия принимает также решение о рекомендации к внедрению или публикации результатов исследования, продолжения об обучении студента в магистратуре.

После защиты все выпускные квалификационные работы возвращаются на кафедру и сдаются в архив в бумажном виде, в библиотеку в электронном виде.

Критерии	Проверяемые компетенции
1. Актуальность темы исследования	УК-1, УК-5
2. Предметом исследования ВКР являются процессы стратегического проектирования, управления, реализации и оценки эффективности молодёжных проектов и программ, а также управленческие, социокультурные и организационные отношения, возникающие в ходе реализации государственной и общественной молодёжной политики на различных уровнях.	УК-2, УК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3. Содержание технологической части (использование управленческих	УК-6, ПК-5, ОПК-1

технологий в организации деятельности молодежи) отвечает предъявляемым требованиям	
4. Тема раскрыта глубоко и всесторонне, содержание работы демонстрирует логическую ясность принятых решений, раскрывающих тему ВКР	ПК-1, ОПК-3, ОПК-2,
5. Безопасность и экологичность проекта отражает соблюдение важнейших требований технологии, обеспечение норм ТБ и пожарной безопасности, экономичность, носить завершённый характер, иметь аргументированные выводы и предложения	УК-6
6. Студент способен грамотно излагать свои мысли, свободно используя технологическую, экономическую и управленческую терминологию	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1,
7. Студент корректно и достаточно полно использует необходимую по теме литературу, а также другие источники информации, включая при необходимости нормативные правовые документы	ПК-6
8. Студент умеет разрабатывать научно-методические рекомендации по совершенствованию деятельности согласно теме ВКР.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-6
9. Работа по структуре и оформлению отвечает установленным требованиям, своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР	ОПК-1, ОПК-3, УК-2, УК-3

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «отлично» выставляется при условии, что выполнена безукоризненно по всем девяти качественным критериям.

ВКР признается заслуживающей **оценки «хорошо»**, если к ней предъявляются несущественные замечания, но не более чем по трем качественным критериям.

ВКР признается заслуживающей оценки **«удовлетворительно»**, если к ней предъявляются несущественные замечания, а также существенные замечания, но не более чем по трем качественным критериям.

ВКР признается **неудовлетворительной**, если полностью не соответствует одному и более качественным критериям или к ней предъявляются существенные замечания по четырем и более качественным критериям, в также, если в процессе защиты в работе выявляется наличие некорректного заимствования.

Разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по **направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью, профилю «Управление стратегическими проектами в сфере молодежной политики»**.

Составители:

Ярошенко Н.Н., доктор пед. наук, профессор

Ванина О.В., кандидат пед. наук, доцент